

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ  
КГБПОУ «КАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК общеобразовательных  
дисциплин  
протокол № 10 от «24» 06 2023 г.

Миллер /Ю.С. Миллер/

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по учебной работе

Шевелева /Р.Н. Шевелева/

«24» 06 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету Иностранный язык  
для профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем  
жилищно-коммунального хозяйства  
уровень изучения предмета базовый

РП.00479926.080129.23

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Общая характеристика рабочей программы учебного предмета	4
2	Структура и содержание учебного предмета	13
3	Условия реализации программы учебного предмета	20
4	Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	22

## **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1.1 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебный предмет Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

### **1.2 Цели освоения учебного предмета**

Содержание программы учебного предмета Иностранный язык направлено на достижение результатов его изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

### **1.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК (общие компетенции) и ПК (профессиональные компетенции) (таблица 1).

Таблица 1

Планируемые результаты освоения предмета		
Код и наименование формируемых компетенций	Общие <sup>1</sup>	Предметные <sup>2</sup>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создание устных связанных монологических высказываний (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное</li> </ul>

<sup>1</sup> Указываются формируемые личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

<sup>2</sup> Предметные результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

<p>рассматриваемых явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствующие результаты целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательств своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- смысловое чтение: чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; чтение сплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимание представленную в них информацию;</li> <li>- письменная речь: заполнение анкет и формуляров, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- написание электронных сообщений личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представление результатов выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</li> <li>- владение фонетическими навыками: восприятие на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владение правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение</li> </ul>
---	--

орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

- знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

- владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 150 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

- владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- владение социокультурными знаниями и умениями: знание/понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с учетом этих различий; знание/понимание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представление родной страны и ее культуры на иностранном языке; проявление уважение к иной культуре; соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении;

		<p>- владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- умение сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>- владение опытом практической деятельности в повседневной жизни: участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использование приобретенных умений и навыков в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использование иноязычных словарей и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными</p>	<p>- владение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и ее страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>- владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при</p>

	<p>познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>говoreнии - переспрос; при говорении и письме описании/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- умение сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>-владение опытом практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>	<p>- при говорении и письме</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> </ul>	<p>-говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связанные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением</p>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p>своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение опытом практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);</li> <li>- использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: восприятие на слух и понимание звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- владение опытом практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности</li> </ul>

	<p>готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ПК 1.2. Выполнять эксплуатацию системы водоснабжения, водоподведения и отопления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе, своей профессиональной деятельности;</li> <li>- осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;</li> <li>- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;</li> </ul>

	<p>пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях</li> <li>- овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;</li> <li>- создание устных связанных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</li> <li>- ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик;</li> <li>- выполненной проектной работы;</li> <li>- передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;</li> <li>- создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;</li> <li>- знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;</li> </ul>
--	--	---

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	В т. ч. По семестрам	
		1 сем	2 сем
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>78</b>	34	44
<b>в т.ч.</b>			
<b>Основное содержание</b>	<b>78</b>	34	44
<b>в т. ч.:</b>			
теоретическое обучение	4	2	2
практические занятия	74	32	42
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>22</b>	-	22
<b>в т. ч.:</b>			
теоретическое обучение	2	-	2
практические занятия	20	-	20
<b>Самостоятельная работа</b>	-	-	-
<b>Консультации</b>	-	-	-
<b>Индивидуальный проект (при наличии)</b>	-		
<b>Промежуточная аттестация по семестрам (1 семестр - дифференцированный зачет / 2 семестр - дифференцированный зачет)</b>		<b>ДЗ</b>	<b>ДЗ</b>

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета

Иностранный язык

наименование учебного предмета

№ урока	Наименование разделов и тем урока / Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Внеаудиторная самостоятельная работа / объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
<b>Основное содержание учебного материала</b>				
<b>1 семестр</b>				
<b>Раздел 1 Вводно-коррективный курс</b>				
	<p>Содержание раздела</p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).</li> <li>- образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;</li> <li>множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;</li> <li>- существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний.</li> <li>- местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;</li> </ul> <p>Фонетика:</p> <p>Звуки. Правила чтения. Транскрипция. Чтение буквосочетаний</p> <p>Система звуков и букв в английском языке. Транскрипционные знаки. Приветствие, прощание.</p>	34		
1	<p>Ш/з 1 Правила чтения гласных в 4 типах слога. Представление себя и других людей в официальной обстановке.</p> <p>Ш/з 2 Представление себя и других людей в неофициальной обстановке. Глагол to be.</p>	2		OK.01 OK.02 OK.04
2		2		
3		2		

4	<p><b>П/з 3</b> Чтение буквосочетаний ea, wa, ai, wh, id, ind и других. Местоимения (личные, притяжательные, объектные).</p>	2		
5	<p><b>П/з 4</b> Глагол to have. Повелительное наклонение.</p>	2		
6	<p><b>П/з 5</b> Притяжательный падеж существительных. Множественное число существительных. Чтение буквосочетаний.</p>	2		
7	<p><b>П/з 6</b>оборот There is/are. Контрольная работа по разделу</p>	2		
	<p><b>Раздел 2 Семья. Семейные ценности.</b></p>	<b>8</b>		
	<p>Содержание раздела</p> <p>Лексика:</p> <p>члены семьи (mother, father, sister, brother, relatives, etc.)</p> <p>модель отношений (close friend, relation, etc.)</p> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– числительные;</li> <li>– простое настоящее, простое прошедшее, простое будущее времена (их образование и функции в действительном залоге)</li> </ul>			OK.01 OK.02 OK.04
8	<p><b>П/з 7</b> Введение IIE по теме «Моя семья». Present Simple</p>	2		
9	<p><b>П/з 8</b> Чтение текста «My family». Past Simple.</p>	2		
10	<p><b>П/з 9</b> Семья и семейные отношения. Future Simple, Числительные.</p>	2		
11	<p><b>П/з 10</b> Сообщения студентов по теме «Семья». Грамматический тест</p>	2		
	<p><b>Раздел 3 Внешность человека. Описание характера</b></p>	<b>12</b>		
	<p>Содержание раздела</p> <p>Лексика:</p> <p>Части тела (ears, chin, arms, etc.);</p> <p>Внешность (beautiful, clean, careless, etc.)</p> <p>– Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– неопределённые местоимения some/any/one и их производные.</li> <li>– модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.);</li> <li>– специальные вопросы;</li> </ul>			OK.01 OK.02 OK.04

	– вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you __, please? Would you like __ ? Shall I __ ?);			
12	П/з 11 Введение ЛЕ по теме «Внешность человека». Модальные глаголы	2		
13	П/з 12 Черты характера. Отработка темы «Модальные глаголы»	2		
14	П/з 13 Профессии. Неопределенные местоимения и их производные	2		
15	П/з 14 Описание внешности друга. Производные неопределенных местоимений.	2		
16	П/з 15 Грамматический тест. Монологические высказывания студентов.	2		
17	П/з 16 Зачетное занятие	2		
	<b>2 семестр</b>	<b>44</b>		
	<b>Раздел 4 Городская и сельская жизнь. Покупки.</b>	<b>8</b>		
	Содержание раздела: Лексика: – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: – предлоги направления; – настоящее длительное время (образование и функции в действительном залого; слова - маркеры времени). – прошедшее длительное время (образование и функции в действительном залого; слова - маркеры времени). – будущее длительное время (образование и функции в действительном залого; слова - маркеры времени).			OK.01 OK.02 OK.04
18	П/з 17 Введение лексики по теме. Предлоги направления. Present Progressive	2		
19	П/з 18 Чтение текста «In the country». Past Progressive.	2		
20	П/з 19 Чтение диалогов «In the shop». Future Progressive.	2		
21	П/з 20 Драматизация диалогов. Грамматический тест.	2		
	<b>Раздел 5 Россия-наша Родина.</b>	<b>8</b>		
	Содержание раздела: Лексика: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);			OK.01 OK.02 OK.04

	погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.); экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: настоящее совершенное, прошедшее совершенное времена (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).			OK.09
22	П/з 21 Введение ЛЕ. Чтение текста «Russia». Введение Present Perfect	2		
23	П/з 22 Чтение текста "State system of Russia". Введение Past Perfect	2		
24	П/з 23 Традиции России. Отработка грамматического материала Past Perfect	2		
25	П/з 24 Чтение текста "Moscow". Отработка грамматического материала Present/Past Perfect	2		
	<b>Раздел 6 Страны изучаемого языка</b>	<b>8</b>		
	Содержание раздела: Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.); экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) Грамматика: степени сравнения односложных, многосложных прилагательных, а так же исключения. Степени сравнения наречий.			OK.01 OK.02 OK.04
26	П/з 25 Введение ЛЕ. Чтение текста «The United Kingdom». Степени сравнения прилагательных	2		
27	П/з 26 США. Чтение текста «The USA». Степени сравнения наречий.	2		
28	П/з 27 Крупные города стран изучаемого языка. Отработка грамматического материала.	2		
29	П/з 28 Дискуссия «Страны изучаемого языка». Грамматический тест.	2		
	<b>Прикладной модуль.</b>	<b>22</b>		
	<b>Раздел 7 Научно-технический прогресс</b>	<b>8</b>		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Лексика: профессионально ориентированная лексика;			OK.01 OK.02 OK.04



	<p>Грамматика:          настоящее совершенно-длительное время (образование и функции в действительном залоге; слова - маркеры времени).          прошедшее совершенно-длительное время (образование и функции в действительном залоге; слова - маркеры времени).          Будущее совершенно-длительное время (образование и функции в действительном залоге; слова - маркеры времени).</p>			ОК.09 ПК 1.2
30	<p>II/з 29 Введение JE. Чтение текста «Science». Present Perfect Continuous</p>	2		
31	<p>II/з 30 Отрасли науки. Past Perfect Continuous.</p>	2		
32	<p>II/з 31 Чтение текста «Technology». Future Perfect Continuous</p>	2		
33	<p>II/з 32 Великие ученые. Грамматический тест.</p>	2		
	<p><b>Раздел 8 Промышленные технологии</b></p>	<b>6</b>		
	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>          Лексика:          - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.)          - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.)          Грамматика:          Контрастирование видовременных форм глагола:          настоящее совершенное время/настоящее совершенно-длительное время;          прошедшее совершенное/прошедшее совершенно-длительное время.</p>			ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК 1.2
34	<p>II/з 33 Введение JE. Чтение текста «Types of machines». Present Perfect/ Present Perfect Continuous</p>	2		
35	<p>II/з 34 Промышленность в России. Past Perfect/ Past Perfect Continuous</p>	2		
36	<p>II/з 35 Чтение текста «Youth and Industry». Сообщения студентов по теме.</p>	2		
	<p><b>Раздел 9 Моя профессия</b></p>	<b>6</b>		
	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>          Лексика:          профессионально ориентированная лексика:          виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.)          названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc)          Грамматика:</p>			ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК 1.2

	- грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
37	Введение ЛЕ. Чтение текста «Жилищно-коммунальное хозяйство»	2	
38	П/з 36 Чтение текста «Системы водоснабжения, водоотведения и отопления». Драматизация диалогов.	2	
39	П/з 37 Зачетное занятие	2	

*Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы, наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий, а также примерная тематика (вид работы) внеаудиторной самостоятельной работы (в том числе по предметам общеобразовательного цикла необходимо указать работу по выполнению индивидуального образовательного проекта). Профессиональная направленность должна отражаться в темах занятий, прослеживаться в разделах тематического планирования.*

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *иностранного языка*

**оснащенный оборудованием:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально-ориентированные задания;

**техническими средствами обучения:**

- персональный компьютер с лицензионным ПО;
- проектор с экраном.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы учебного предмета

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Афанасьева, О.В.. Английский язык. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева — Москва : Просвещение, 2022.— Текст : электронный.
2. Афанасьева, О.В.. Английский язык. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева — Москва : Просвещение, 2022.— Текст : электронный.
3. Баранова, К.М.. Английский язык. 10 класс. Углублённый уровень. ЭФУ / К.М. Баранова, В.В. Копылова — Москва : Просвещение, 2022.— Текст : электронный.
4. Баранова, К.М.. Английский язык. 11 класс. Углублённый уровень. ЭФУ / К.М. Баранова, В.В. Копылова — Москва : Просвещение, 2022. —Текст : электронный.
7. Маневич, Е.Г.. Английский язык. Второй иностранный язык. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ / Е.Г. Маневич, А.А. Полякова — Москва : Просвещение, 2022.— Текст : электронный.
8. Маневич, Е.Г.. Английский язык. Второй иностранный язык. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ / Е.Г. Маневич, А.А. Полякова — Москва : Просвещение, 2022. —Текст : электронный.

##### 3.2.2. Электронные издания

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Портал по изучению английского языка. (<http://http://www.english language.ru> )
6. Грамматика английского языка (<http://grammar.ru/>)

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Латина С.В. Английский язык для строителей (В1-В2): учебник и практикум для СПО/ С.В. Латина.- М.: Издательство Юрайт, 2019.-176с.
2. Коваленко Ю.И. Английский язык для инженеров.- М.: Юрайт, 2019.-278с.

3. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / Г.Т. Безкоровайнова, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик.- 2-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2020.-256с. : ил.

4. Байдикова Н.Л. Английский язык для технических направлений.- М.: Юрайт, 2019.-172с.

5. Кохан О.В. . Английский язык для технических направлений.- М.: Юрайт, 2019.-282с.

6. Аитов В.Ф. Английский язык: учебное пособие для СПО / В.Ф.Аитов, В.М. Аитова.- 12-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017.- 144с.

7. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / Г.Т. Безкоровайнова, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик.- 2-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2013.-256с. : ил.

8. Голубев А.П. Английский язык.- М.: ИЦ Академия», 2019.-278с.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общие / профессиональные компетенции	Раздел / № урока	Педагогические технологии / активные формы и методы обучения	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1, урок 7 Раздел 2, урок 9 Раздел 3, урок 14 Раздел 4, урок 17 Раздел 5, урок 23 Раздел 6, урок 27, 29 Раздел 7, урок 31 Раздел 8, урок 35 Раздел 9, урок 36 II-о/с <sup>3</sup> , урок 30, 34	<b>Педагогические технологии:</b> технология проблемного обучения, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии. <b>Активные методы обучения:</b> дискуссия, «мозговой штурм», презентация, кейс, деловая игра, организационно-деятельностная игра, метод проектов,	Устный опрос Тестирование Грамматический тест Практические работы Контрольные работы Разноуровневые задания Фронтальный опрос Сочинение «За и против» Рефераты, устные сообщения Монологические и диалогические высказывания
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1, урок 5, 6 Раздел 2, урок 11 Раздел 3, урок 12, 15 Раздел 4, урок 18, 19, 20 Раздел 5, урок 24, 25 Раздел 6, урок 26 Раздел 7, урок 30 Раздел 8, урок 34 Раздел 9, урок 36	<b>Педагогические технологии:</b> технология развития критического мышления, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии, кейс-технология, игровые технологии, личностно-ориентированные технологии. <b>Активные методы обучения:</b> дискуссия, «мозговой штурм», «вопрос-ответ», проблемная лекция, презентация, кейс,	Устный опрос Тестирование Грамматический тест Кейс-задания Практические работы Контрольные работы Разноуровневые задания Фронтальный опрос Сочинение «За и против» Рефераты, устные сообщения Монологические и диалогические

	П-о/с, урок 35, 38	деловая игра, метод проектов, круглый стол.	высказывания
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1, урок 4 Раздел 2, урок 10 Раздел 3, урок 13, 14 Раздел 4, урок 19, 20 Раздел 5, урок 21 Раздел 6, урок 26, 28 Раздел 7, урок 29 Раздел 8, урок 35 Раздел 9, урок 38  П-о/с, урок 37	<b>Педагогические технологии:</b> технология проблемного обучения, обучение в сотрудничестве, игровые технологии.  <b>Активные методы обучения:</b> семинар, дискуссия, «мозговой штурм», кейс, деловая игра, организационно-деятельностная игра, метод проектов, круглый стол.	Устный опрос Тестирование Грамматический тест Практические работы Контрольные работы Разноуровневые задания Фронтальный опрос Сочинение «За и против»  Монологические и диалогические высказывания
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Раздел 5, урок 22 Раздел 7, урок 31 Раздел 8, урок 33 Раздел 9, урок 37  П-о/с, урок 29, 30, 34, 37	<b>Педагогические технологии:</b> информационно-коммуникативные технологии, кейс-технология, игровые технологии.  <b>Активные методы обучения:</b> семинар, проблемная лекция, метод проектов.	Устный опрос Тестирование Грамматический тест Практические работы Контрольные работы Разноуровневые задания Фронтальный опрос Сочинение «За и против» Рефераты, устные сообщения Монологические и диалогические высказывания
ПК 1.2. Выполнять эксплуатацию системы водоснабжения, водоотведения и отопления.	Раздел 7, урок 31 Раздел 8, урок 34 Раздел 9, урок 36 П-о/с, урок 37, 38	<b>Педагогические технологии:</b> технология проблемного обучения, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии, обучение в сотрудничестве, кейс-	Устный опрос Тестирование Грамматический тест Кейс-задания Практические работы

		<p>технология, игровые технологии, личностно-ориентированные и др.</p> <p><b>Активные методы обучения:</b> семинар, дискуссия, «мозговой штурм», «вопрос-ответ», проблемная лекция, презентация, кейс, деловая игра, организационно-деятельностная игра, метод проектов, круглый стол.</p>	<p>Контрольные работы Фронтальный опрос Сочинение «За и против» Монологические и диалогические высказывания</p>
--	--	--	---